**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem*

*- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;*

*aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,*

*umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,*

*to znaczy, ażeby również*

*umiał bardziej być*

*nie, tylko z drugimi, ale i dla drugich „*

*JAN PAWEŁ II*

Gdańsk, 2017

**SPIS TREŚCI:**

Podstawa prawna

Wprowadzenie

Wstęp

Rozdział I –Misja i Wizja szkoły

Rozdział II- Wizerunek absolwenta

Rozdział III- Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Rozdział IV- Diagnoza sytuacji wychowawczej

Rozdział V- Struktura oddziaływań wychowawczych

Rozdział VI –Działania szkoły w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Rozdział VII- Ewaluacja

Ustalenia końcowe

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018
* Statut Zespołu Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego nr 33 w Gdańsku

**WPROWADZENIE**

**Rodzice** są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

* pierwszorzędową polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
* drugorzędową ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
* trzeciorzędową prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą i powinny być realizowane w projektach między przedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji

wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

**WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Mistrzostwa Sportowego nr 2 w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunkami polityki edukacyjnej państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej** i **społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* obowiązujących aktów prawnych;
* dotychczasowych doświadczeń szkoły;
* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
* przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania;
* zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**ROZDZIAŁ I**

**MISJA SZKOŁY**

Kształcimy i wychowujemy młodych ludzi tak, by rozumieli świat i dokonywali właściwych wyborów.

Misją naszej szkoły jest wszechstronny rozwój każdego ucznia służący osiągnięciu przez niego dojrzałości emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej. Takie wychowanie do samowychowania daje dużą nadzieję na zahamowanie regresji funkcji wychowawczej rodziny i szkoły.

**WIZJA SZKOŁY**

Szkoła kreatywnych, samodzielnych i wartościowych ludzi, przyszłych olimpijczyków oraz późniejszych renomowanych szkół ponad gimnazjalnych. Szkoła otwierająca każde drzwi. Szkoła rozwijająca zainteresowania oraz budząca szeroko rozumiana tolerancję.

Nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do samodzielnego i odpowiedzialnego kształcenia, do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Uczniów i nauczycieli łączy więź oparta na wspólnej pracy, wzajemnym szacunku, życzliwości i pomocy. Szkoła ma stać się drugim domem: bezpiecznym, przyjaznym i sprawiedliwie oceniającym postępy uczniów w nauce. Szkoła ma być miejscem bez agresji, nałogów i strachu.

**ROZDZIAŁ II.**

**WIZERUNEK ABSOLWENTA**

Rolą naszej szkoły jest zapewnienie uczniom wysokiego poziomu wiedzy i umiejętności. Przygotowaniem młodych ludzi do życia w świecie dorosłych. Poznanie własnych predyspozycji, zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia. Absolwent naszej szkoły ma być człowiekiem wyposażonym w umiejętność nie ulegania destrukcyjnym nałogom, odpornym na różnego rodzaju uzależnienia.

Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

* Jest twórczy, odpowiedzialny, z empatią wkracza w dalszy etap swojego kształcenia;
* Posiada umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego;
* Potrafi nawiązać konwersację w języku angielskim;
* Umie określać przed sobą cele i zadania oraz je realizować;
* Jest kreatywny, wrażliwy, akceptuje siebie i innych;
* Ma poczucie więzi z Ojczyzną i przejawia patriotyczne postawy;
* Jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości;
* Przestrzega zasad bezpiecznego i higienicznego trybu życia;
* Utożsamia się ze środowiskiem lokalnym i regionalnym;

**Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.**

**ROZDZIAŁ III.**

**ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **intelektualnej -** ukierunkowanej na kształtowaniu zdolności umysłowych człowieka, zastosowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych, rozwijaniu myślenia analitycznego i syntetycznego, traktowaniu wiadomości przedmiotowych w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie
3. **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
4. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**2. Zadania**

* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontariacką;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (I stopnia).

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

* twórczość artystyczna,
* projekty,
* odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
* praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
* środki audiowizualne, komputer,
* dyskusje,
* praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
* uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
* ankiety, wywiady,
* rozmowa kierowana,
* wspólne rozwiązywanie problemów,
* pokazy,
* plakaty,
* mapy myślowe,
* formy warsztatowe,
* prelekcje,
* debaty,
* lekcje prowadzone przez uczniów,
* autoprezentacje,
* inne.

**ROZDZIAŁ IV**

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszar wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
* ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy i poszczególnych uczniów,
* analiza dokumentacji szkolnej,
* sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
* arkusz obserwacji bieżących zachowań i postaw uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* ocena wspływu grupy rówieśniczej na uczniów przebywających w internacie
* wywiadów z rodzicami

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

* zbyt niska motywacja uczniów w stosunku do potencjału intelektualnego
* korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły
* spóźnienia na lekcje szczególnie po treningach sportowych
* antywychowawcze zachowania rywalizacyjne
* trudnosci z godzeniem roli ucznia i sportowca - nierównowaga pomiędzy czasem na naukę a sportem
* stres i praca pod presją wyników w sporcie
* przeładowany program zajęć i zmęczenie psycho–fizyczne

**Kryteria efektywności**

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości, w pełni aprobować. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce, otrzymują nasze zrozumienie i wsparcie.

**ROZDZIAŁ V**

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców;
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły;

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze;
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

**Doradca zawodowy:**

* gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
* udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
* prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
* koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę;
* wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych , udostępnianie informacji;
* współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań;
* opracowuje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

**Terapeuta pedagogiczny:**

* prowadzi badania i działania diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
* prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
* podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

**Nauczyciel - bibliotekarz:**

* gromadzi, ewidencjuje i opracowuje biblioteczne zbiorów;
* udostępnia zbiory;
* rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek;
* rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów;
* pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się;
* przeprowadza lekcje biblioteczne;
* informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów;
* przygotowuje wykazy stanu czytelnictwa;
* współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi;

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
* Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu;

**Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4 w Gdańsku,
* Sąd Rejonowy, Wydział IV i V Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku;
* Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku;
* Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku;
* Policja;
* Straż Miejska;
* NZOZ w Gdańsku,
* Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

**ROZDZIAŁ VI**

**DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

* **ODDZIAŁ GIMNAZJALNY**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR-ZDROWIE** | |
| **KLASA II GIM.** | **KLASA III GIM** |
| * Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. * Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych. * Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. * Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości. * Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. | * Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. * Doskonalenie umiejętności wy­rażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrot­nej (bez obwiniania innych). * Rozwijanie umiejętności dokony­wania oceny własnych umiejęt­ności życiowych i planowania ich rozwoju. * Doskonalenie umiejętności plano­wania, organizowania oraz ocenia­nia własnego uczenia się, planowa­nia przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. * Utrwalanie umiejętności rozpo­znawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie naci­sku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. * Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicja­tywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. |
| **OBSZAR-RELACJE** | |
| * Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron. * Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompe-tencji. * Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. | * Kształtowanie umiejętności wyra­żania emocji oraz ich rozumienia. * Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zaintereso­wań, wolontariat itp.). * Kształtowanie prospołecznych po­staw uczniów i rozwijanie pozytyw­nego systemu wartości w klasie. * Budowanie w klasie bezpieczne­go środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. * Rozwijanie kompetencji w zakre­sie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dysku­sja grupowa). |
| **OBSZAR-KULTURA** | |
| * Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości * Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu | * Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.). * Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetel­ną pracę i uczciwość. * Rozwój zainteresowań, poszerze­nie autonomii i samodzielności. * Rozwijanie wiedzy na temat róż­nych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. * Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. |
| **OBSZAR-BBEZPIECZEŃSTWO** | |
| * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych. * Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy. * Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu. * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. | * Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosu­nek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). * Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. |

* **ODDZIAŁ LICEALNY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR-ZDROWIE** | | |
| **KLASA I** | **KLASA II** | **KLAS III** |
| * Rozwijanie umiejętności stosowa­nia w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wyko­rzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia spraw­stwa i wpływu na własne życie. * Doskonalenie umiejętności aser­tywnego radzenia sobie w rela­cjach z innymi. * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. * Doskonalenie umiejętności organi­zowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. * Doskonalenie umiejętności w za­kresie przygotowania do całoży­ciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. * Rozwijanie zdolności do samore­alizacji, samokontroli i panowania nad stresem | * Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przy­szłości pracą. * Kształtowanie świadomości wła­snych ograniczeń i potrzeby ciąg-łego rozwoju. * Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejęt­ności udzielania wsparcia emocjo­nalnego. * Doskonalenie umiejętności obni­żania napięcia spowodowanego stresem. * Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psycho­fizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostęp­nych leków. * Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne | * Doskonalenie umiejętności wy­korzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochro­ny zdrowia. * Rozwijanie postaw prozdrowot­nych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. * Zastosowanie w praktyce umie­jętności świadomego wyznacza­nia sobie konkretnych celów. * Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie oso­bistego potencjału. * Zastosowanie w praktyce umie­jętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności |
| **OBSZAR-RELACJE** | | |
| * Doskonalenie umiejętności tworze­nia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. * Kształtowanie pozytywnego poczu­cia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z za­kresu wyrażania i przyjmowania pochwał. * Zwiększanie umiejętności budowa­nia podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. * Rozwijanie umiejętności stoso­wania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska | * Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stoso­wanie oraz przyjmowanie asertyw­nej krytyki. * Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zasto­sowaniem negocjacji i mediacji. * Doskonalenie umiejętności szu­kania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. * Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompe­tencji komunikacyjnych, uważności i empatii | * Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). * Stosowanie w praktyce umiejęt­ności poszukiwania takich roz­wiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. * Wykorzystywanie wiedzy na te­mat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. * Przygotowanie uczniów do funk­cjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psycho­fizycznych związanych z tym okresem |
| **OBSZAR- KULTURA** | | |
| * Rozwijanie postaw prospołecz­nych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersal­nych, narodowych, państwowych i lokalnych. * Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywa­nia uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reago-wania * Rozwijanie umiejętności krytyczne­go myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. * Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. * Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. * Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia | * Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, prze­konań i czynników, które wpływają na zachowanie. * Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. * Rozwijanie umiejętności właściwe­go zachowania się, z uwzględnie­niem sytuacji i miejsca. * Doskonalenie umiejętności po­dejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. * Zwiększenie umiejętności zaspo­kajania potrzeb psychoemocjonal­nych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. * Dostarczanie wiedzy oraz kształ­cenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturo-wości | * Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. * Doskonalenie umiejętności wy­korzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. * Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i kry­tycznej analizy informacji. * Poszerzanie wiedzy na temat róż­nych form poszukiwania pracy. * Doskonalenie kompetencji z za­kresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych |
| **OBBSZAR- BEZPIECZEŃSTWO** | | |
| * Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. * Doskonalenie umiejętności rozpo­znawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nieto­lerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). * Rozwijanie umiejętności psycho­społecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. * Zastosowanie w praktyce umie­jętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych. | * Doskonalenie umiejętności organi­zowania swoich zachowań w okre­ślonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. * Doskonalenie umiejętności do­strzegania konsekwencji zachowań wobec innych. * Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. * Rozwijanie umiejętności dokony­wania zmian w myśleniu, postrze­ganiu i rozumieniu świata. | * Doskonalenie umiejętności po­dejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informa­cje i ocenę skutków własnych działań. * Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posłu­giwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. * Wzmacnianie norm ograniczają­cych zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. |

**ROZDZIAŁVII**

**EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

1. Katarzyna Kłosowska – doradca zawodowy

2.Ewa Mazurek – pedagog

3. Joanna Furowicz – Bobrowska

4.Jarosław Kuciński-pedagog

Załączniki:

1. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia wobec innych uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły.
2. Procedura postępowania w przypadku przedłużającej się nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych
3. Procedura postępowania w przypadku uczniowskich wagarów czy samowolnego opuszczenia szkoły
4. Procedura postępowania w przypadku złamania przez ucznia zakazu korzystania w czasie zajęć lekcyjnych z telefonu komórkowego, dyktafonu, aparatu fotograficznego lub innego urządzenia służacego do rejestowania dźwięku i obrazu
5. Procedura postępowania w systuacjach, gdy rodzice odmawiają współpracy ze szkołą lub rodzina jest niewydolna wychwawczo (rodzice uzależnieni od alkoholu, narkotyków lub przejawiający zachowania mogące świadczyć o zaburzeniach psychicznych, dziecko jest uczestnikiem lub ofiarą przemocy domowej, nieuregulowana jest sytuacja prawna dziecka)
6. Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia papierosów lub ich palenia na terenie szkoły.
7. Procdura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel uzyska informację, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zacowania świadczące o demoralizacji.
8. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
9. Procedura postępowania, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
10. Procedura postępowania, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
11. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży przez ucznia.
12. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
13. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
14. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu na terenie szkoły.
15. Procedura postępowania w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty oraz telefonu ostrzegającego przed niebezpieczeństwem.
16. Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia.

A. Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.

B. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo.

C. Postępowanie w przypadku powzięcia iformacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.

1. Procedura zawidamiania o śmierci ucznia (innej niż samobójcza)
2. Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej)
3. Epizod psychotyczny.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Kszałcenia Podstawowego i Gimnazjalnego nr 33

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14. 09. 2018

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14.09. 2018